

Рабочая программа воспитания
рассмотрена / принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 1
от «29» 08 2024 г.).

Утверждено:
Директор МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»
_____ А.С.Агамирзаева

Приказ № 1 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

с. Ца-Ведено 2024

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------|
| <u>Пояснительная записка.....</u> | <u>3</u> |
| РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1 .1 . Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1 .3 . Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2 .1 . Уклад общеобразовательной организации | 12 |
| 2 .2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ... | 15 |
| РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 35 |
| 3 .1. Кадровое обеспечение | 37 |
| 3 .2 . Нормативно-методическое обеспечение | 39 |
| 3 .3 . Система поощрения социальной успешности | |
| и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 39 |
| 3 .4. Анализ воспитательного работы | 41 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 44 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» предусматривает обеспечение реализацию процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарно-тематический план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся школы на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p> |

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Чеченской республики и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, и представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» являются следующие:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- актуальной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При построении воспитательной системы МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, другие замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными характеристиками воспитывающей среды МБОУ «Верхатойская СОШ» являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного

коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День чеченской женщины» «День молодежи», «День учителя-дублера », «Посвящение в первоклассники», «День толерантности», «День пожилых», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Фестиваль инсценированных патриотических песен»; «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушка», «День мира», «День здоровья», «День семьи», мероприятия, посвященные знаменательным датам, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение декады Мужества, Уроков ЗОЖ, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе функционируют отряды «Единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», Российское движение школьников «Первые», «ЮнАрмия», ЮДП, ЮИД, отряд волонтеры –добровольцы.

В МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Патриотическое: «Разговоры о важном».

Социальное: профессиональная ориентация учащихся; формирование функциональной грамотности.

Спортивно-оздоровительное: «Шашки-Шахматы», «Волейбол», «Мини-футбол» и «легкая атлетика».

Общеинтеллектуальное: (Говорение по английски)

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания школы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного

процесса школы.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся обеспечивает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных
- интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями

и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

| № п/п | Направления внеурочной деятельности | Классы |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»; «История родного края» | 5-9 |
| | Социальное: «Мир профессий»; «Финансовая грамотность»; «Я личность»; «Основы функциональной грамотности»; «Профориентация» | 5-9 |
| | Спортивно-оздоровительное: «От ГТО к медалям»; «Здоровей-ка» | 5-9 |
| | Общеинтеллектуальное: «Смысловое чтение»; «Математический клуб»; «Увлекательная математика»; «Математика. Готовимся к Оге»; «Физика в задачах»; «Сложные вопросы обществознания»; «Занимательная биология»; «Занимательная математика»; «Грамотный читатель» | 5-9 |
| | Общекультурное: «Юный художник»; «Русский язык и культура речи»; «Ненан мотт-дахаран хазна»; «Говорение английского языка»; «Театральная студия» | 5-9 |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» создан и действует родительский комитет школы, родительские комитеты классов. Председатель родительского комитета школы – Дениева Роза Магомедовна.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через **систему ученического самоуправления**, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» создан Школьный ученический совет. Цель ШУС – формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ШУС:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в школе, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся школы в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД Веденского муниципального района, религиозные деятели района);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся гимназии.
- Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.
- Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- ДДТ Веденского района;
- Музеи, галереи, достопримечательности г. Грозного;
- Национальная библиотека г. Грозного и другие учреждения культуры города и республики.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Экодежурный по стране» и т.д.)
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии («Мотивы выбора профессии», «Личный профессиональный проект», «Профессиональные интересы, склонности», «Психологический

анализ профессии», «Запасные варианты выбора»)

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября- День Республики;

Третье воскресенье сентября-День чеченской женщины.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя города, молодежи;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства .

10 ноября-день полиции;

26 ноября-День матери.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя .

Январь:

1 января: Новый год;

9 января –День восстановления государственности;

27 января: День снятия блокады Ленинграда .

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества .

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

7 апреля-день Здоровья;

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

10 мая-День скорби;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа- День рождение Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова

25 августа: День воинской славы России.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» и другое) ;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», Праздник «Итоги Года») ;церемонии награждения в течение года обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие

школы, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Парта Имени Героя, «Волонтер», «Твори добро»),проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микроучастка.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею им А.А.Кадырова, технопарк «Квант», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Детские общественные объединения и волонтерство

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

| | | | |
|----------------------------------------|-----|---------------------|------------------------------------|
| Школьный ученический совет | 5-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, советник |
| ЕДЮО «Юные Кадыровцы» | 7-9 | По отдельному плану | Советник |
| «ЮНАРМИЯ» | 6-9 | По отдельному плану | Советник, учитель ОБЖ, учитель ФК. |
| Отряда «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ |
| «Российское движение детей и молодежи» | 5-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, советник |
| «Юные друзья полиции» | 5-9 | По отдельному плану | Учитель ОБЖ |

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и на экологических участках(полив, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения «Юнармия», проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе дневной смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

- (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование детей

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: естественнонаучной, социально-педагогической.

Виды и формы деятельности:

1. оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
2. организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
3. спортивно-оздоровительных секций;

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированной религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

1. формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
2. воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
3. популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
4. знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
5. знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С

другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференция от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;

— через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
3. основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
6. уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

| Должность | Кол-во | Функциональные обязанности |
|------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Педагог по ДНВ | 1 | Организует работу с детьми по духовно-нравственному направлению следуя по плану Единой концепции духовно-нравственного развития и воспитания молодежи чеченской республики. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско- |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 17 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

| № п/п | Документ | Ссылка |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Положение о классном руководстве | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 2 | Положение о социально-психологической службе. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 3 | Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 4 | Положение о Родительском совете. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 5 | Положение об Управляющем совете. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 6 | Положение об использовании государственных символов. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 7 | Положение о ВСОКО. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 8 | Положение о мерах социальной поддержки обучающихся. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Положение о поощрениях и взысканиях. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 10 | Положение о комиссии по урегулированию споров. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 11 | Положение о физкультурно-спортивном клубе. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 12 | Положение о внешнем виде учащихся. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 13 | Положение о постановке детей и семей на ВШУ. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 14 | Положение о Школьной службе медиации. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 15 | Календарный план воспитательной работы школы. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 16 | Планы воспитательной работы классных руководителей. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 17 | План работы социально-психологической службы. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 18 | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 19 | Положение о школьном театре | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |
| 20 | Положение о внеурочной деятельности | https://educhr.ru/frontpage/page/6 |

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: verhatoysosh.edu95.ru

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, фиксирующих достижения обучающегося (хранится у обучающегося).

Портфолио может включать материалы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» за 2023 - 24 учебный год

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовывалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

А также в рамках дополнительного (**вариативного**) модуля «*Школьный театр*», «*Школьный спортивный клуб*», «*Наставничество*», «*Детские общественные объединения*».

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся.

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях, расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни, воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников- Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, неперемennom условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях развития духовно-нравственных и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся.

Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В своей деятельности классные руководители, реализовывая модуль «Работа с родителями» опираются на программу воспитания, соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи была эффективной, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Совету профилактики продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Задачи воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО
МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»
на 2024–2025 учебный год

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Клас сы | Сроки | Ответстве нные |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Правила учебных кабинетов | 5-9 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 2. | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Зам.дир. по ВР |
| 3. | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru | 5-9 | В течение года | Уч.-ля предметники, кл. рук. |
| 4. | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» | 7-9 | В течение года | Учитель информатики |
| 5. | Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Уч-ля предметники Зам.дир. по ВР |
| 8. | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 5-9 | Согласно плану УВР | Зам.дир. по УВР, учителя-предметники |
| 9. | Организация предметных образовательных событий и декад | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 10. | Уроки мужества | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 11. | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВР |
| 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном», с использованием | 5- | В каждый понедельник | Зам.дир. по ВР, кл. рук. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| | регионального компонента «История родного края» | 9 | | |
| 2. | Спортивно-оздоровительное направление «От ГТО к медалям»; «Здоровей-ка» | 5-7 | В течение года | ШСК |
| 3. | Общеинтеллектуальное направление «Смысловое чтение»; «Математический клуб»; «Увлекательная математика»; «Математика. Готовимся к ОГЭ»; «Физика в задачах»; «Сложные вопросы обществознания»; «Занимательная биология»; «Занимательная математика»; «Грамотный читатель» | 5-9 | В течение года | Кл.рук. предметники |
| 4. | Общекультурное направление «Юный художник»; «Русский язык и культура речи»; «Ненан мотт-дахаран хазна»; «Говорение английского языка»; «Театральная студия» | 8-9 | В течение года | Руководитель внеурочки |
| 5. | Социальное направление «Мир профессий»; «Финансовая грамотность»; «Я личность»; «Основы функциональной грамотности»; «Профминимум» «Билет в будущее» | 7-9 5-9 6-11 | В течение года В каждый четверг | Зам.дир. по ВР, зам.дир.по УВР |

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | 5-9 | Август-сентябрь | Кл. рук., род. ком. |
| 2. | Классные часы, беседы, родительские собрания | 5-9 | 1 сентября | Кл. рук., род. ком. |
| 3. | Реализация проекта «Разговоры о важном» (35ч) | 5-9 | С 02.09.24г. | Кл. рук. |
| 4. | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» | 5-9 | В месяц 1 раз | Кл. рук. |
| 5. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 5-9 | В течение года | Каждый понедельник |
| 6. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Адаптация пятиклассников | 5 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8. | Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта | 5-9 | В течение года | Кл. рук. |
| 9. | Установление позитивных отношений с другими | 5-9 | В течение | Кл. рук. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|--------------------------------------------|
| | классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | | года | |
| 10. | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Классные часы «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» | 8-9 | 06.09.2024 | Кл.рук-ли |
| 12. | Общешкольное мероприятие на день чеченской женщины «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло» | 5-9 | 15.09.2024 | Зам.дир. по ВР, кл.рук. |
| 13. | Открытие недели безопасности дорожного движения. Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 5 | 16-20.09.2024 | Зам.дир. по ВР, пед. орг. Кл. рук. |
| 14. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | 5-9 | 04.10.2024 | Зам.дир. по ВР, пед. ДНВ Кл. рук. |
| 15. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 5-9 | 27.10.2024 | Зам.дир.по ВР, пед.ДНВ Кл. рук. |
| 16. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности) | 5-8 | 16.11.2024 | Зам.дир.по ВР, пед.ДНВ. Кл. рук. |
| 17. | Открытое мероприятие на день матери «Тепло сердец для милых мам» | 5-9 | 23.11.2024 | Зам.директора по ВР, пед.ДНВ, Кл. рук. |
| 18. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости» | 6-9 | 02.12.2024 | Зам.дир. по ВР, пед. Кл. рук. |
| 19. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 9 | 09.12.2024 | Зам.дир.по ВР, пед.кл. рук. |
| 20. | Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР | 5-9 | 11.01.2025 | Зам.дир. по ВР, пед. Кл. рук. |
| 21. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5-7 | 26.01.2025 | Зам.дир.по ВР, пед.ДНВ,. Кл. рук. нач. кл. |
| 22. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 5-6 | 22.02.2025 | Зам.дир. по ВР, пед.ДНВ,кл. рук. нач. кл. |
| 23. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 5-9 | 06.03.2025 | Зам.дир. по ВР, пед.ДНВ, Кл. рук. |
| 24. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | 5-9 | 07.04.2025 | Зам.дир. по ВР, пед. Кл. рук. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 25. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 5-9 | 12.04.2025 | Пед.ДНВ, кл. рук. |
| 26. | Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!» | 5-9 | 15.04.2025 | Зам.дир. по ВР, пед.ДНВ, Кл. рук. |
| 29. | Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна» | 5-9 | 25.04.2025 | Зам.дир.по ВР, пед.ДНВ, Кл. рук. уч- ля чеч. яз. |
| 27. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | 5-9 | 08.05.2025 | Кл.рук. |
| 28. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 5-9 | 12.05.2025 | Кл.рук. |
| 29. | Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 9 | 25.05.2025 | Зам.директо ра по ВР, пед.ДНВ,, Кл. рук. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Адаптация обучающихся | 5-9 | По мере необходимост и | Кл. ру. Педагог- психолог |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимост и | Кл. рук., педагог- психолог |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 5-9 | В течение года | Классные руководител и |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 5-9 | В течение года | Классные руководител и |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководител и |
| Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе | | | | |
| 1. | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | Кл. рук., учителя предметники |
| 2. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | В течение года | Кл. рук., учителя предметники , служба медиации. |
| 3. | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 5-9 | Один раз в | Кл. рук. |
| 4. | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планам ВР кл. рук. | Кл. рук. |
| 5. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | Согласно планам ВР классных | Кл.рук. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | руководителе й | |
| 6. | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Кл. рук. Учителя- предметники |
| 7. | Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 6-9 | Один раз в триместр | Кл. рук., педагог- психолог, педагог ДНВ, Родительски й комитет |
| 8. | Заседание родительского комитета класса | 5-9 | Один раз в триместр | Кл. рук., РК класса, администрац ия школы (по требованию) |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|------------------------------|
| 1. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководител и |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 5-9 | В течение года | Классные рук.-ли |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В течение года | Кл. рук., педагог ДНВ |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | В течение года | Классные рук-ли |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | В течение года | Кл. рук-ли |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | В течение года | Кл. рук-ли, педагог ДНВ |
| 7. | Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Кл. рук-ли, педагог ДНВ |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| | | | | |
|----|------------------------------|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | Вынос флага и поднятие флага | 5-9 | В каждый понедельник | Зам.дир. по ВР |
| 2 | День знаний | 5-9 | 2 сентября | Зам.дир. по ВР педагог ДНВ, кл. рук. |
| 3. | Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | 16-20 сентября | Зам. дир.по ВР, учитель ОБЖ, педагог ДНВ, кл.рук. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4. | День чеченской женщины | 5-9 | 15 Сентября | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 5 | День пожилого человека | 5-9 | 1 октября | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 6. | Международный День учителя, День города, День молодежи | 5-9 | 5 Октября | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 7. | Праздник Осени | 5-9 | Сентября- ноябрь | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 8. | День народного единства | 5-9 | 26 октября | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. истории, кл. рук. |
| 9. | День Матери | 5-9 | 23 Ноября | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 10. | Всемирный день борьбы против СПИДа | 5-9 | 2 Декабря | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 11. | День инвалидов | 5-9 | 3 Декабрь | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 12. | День неизвестного солдата | 5-9 | 03 Декабря | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. ист., кл. рук. |
| 13. | День героев Отечества | 5-9 | 9 Декабря | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. ист., кл. рук. |
| 14. | Международный день прав человека | 5-9 | 10 декабря | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. общ., кл. рук. |
| 15. | День Конституции России | 5-9 | 12 декабря | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. ист. Кл. рук. |
| 16. | Новый год | 5-9 | 30 Декабрь | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| 17. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 | 27 января | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. ист. кл. рук. |
| 18. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Зам. дир. по ВР., кл. рук. |
| 19 | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. чеч. яз., кл. рук. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 20. | День защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. ист., кл. рук. |
| 21. | День джигита | 5-9 | 01 марта | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 22. | Международный женский день – 8 Марта | 5-9 | 07 март | Зам.дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 23. | День Конституции Чеченской Республики | 5-9 | 22 марта | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. ист. и общ,кл. рук. |
| 24. | День здоровья | 5-9 | 07 апреля | Зам. дир.по ВР, педагог ДНВ, уч.физ- ры, кл. рук. |
| 25. | День Космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Зам.дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 26. | День Мира – отмена КТО | 5-9 | 15 апреля | Зам.дир.по ВР,педагог ДНВ, уч. ист.,кл.рук. |
| 27. | День чеченского языка | 5-9 | 25 апреля | Зам.дир.по ВР, педагог ДНВ, уч. чеч. яз., кл. рук. |
| 28. | Неделя добра | 5-9 | 20-25 апрель | Зам. дир.по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 29. | День Весны и Труда | 5-9 | 30 апреля | Зам..дир.по ВР,педагог ДНВ, кл.рук. |
| 30. | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы», «Письмо Победы» | 5-9 | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам. дир.по ВР уч-ля истории и общ-я |
| 31. | День памяти скорби народов Чеченской Республики | 5-9 | 10 мая | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 32. | Праздник «Последний звонок» | 5-9 | 25 мая | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 33. | Всемирный день защиты детей | 5-9 | 1 июня | Зам.дир.по ВР,педагог НВ, кл.рук. |
| 34. | День России | 5-9 | 12 июня | Зам.дир. по ВР,педагог ДНВ,кл.рук. |
| 35. | Благотворительные акции | 5-9 | Сентябрь–май | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |

| 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. | Участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней | 5-9 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| 2. | Экскурсия по достопримечательностям города Грозный | 7-9 | Сентябрь | Кл- рук-ли |
| 4. | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте | 8-9 | В течение года | Зам. дир. по ВР, Кл. рук. |
| 6. | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-9 | Февраль, март | Библиотекарь, уч-ля литературы |
| 7. | Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь | Учитель ОБЖ |
| 8. | Экскурсии в пожарную часть | 6-7 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ |
| 9. | Постановка на воинский учет граждан 2007 года рождения | 7-9 | Январь | Учитель ОБЖ |
| 10. | Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс» | 8-9 | Февраль | Учителя ФК, ОБЖ |
| 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | | |
| 1. | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн | 5-9 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР |
| 2. | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации | 5-9 | Сентябрь | Зам.дир. по ВР, Кл. рук. |
| 3. | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 5-9 | По мере необходимости | Зам.дир. по ВР, Кл. рук. |
| 4. | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВР, уч. ИЗО, кл. рук. |
| 5. | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВР, учитель ИЗО, кл. рук |
| 6. | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 5-9 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР, Уч. техн. |
| 7. | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок. | 5-9 | В течение года | Зам.дир.по АХЧ, уч. Физ..культуры |
| 8. | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВР, кл. рук. |
| 9. | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| | <i>На групповом уровне</i> | | | |
| 1. | Встречи с родителями будущих пятиклассников | 5 | Август | Администрация школы |
| 2. | Общешкольное родительское собрание на тему: | | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|------------------------------------------------|
| | «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы | 5-9 | Август | Администрация школы |
| 3. | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 5-9 | Август | Зам. дир. по ВР, пред. род. комитета |
| 4. | Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга | 5-9 | Сентябрь | Родительский комитет |
| 5. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 5-9 | Октябрь, апрель | Зам. дир. по ВР, пред. род. комитета |
| 6. | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 5-9 | Декабрь | Зам. дир. по ВР, пред. род. комитета |
| 7. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 5-9 | Сентябрь, март | Зам. дир. по ВР, пред. род. комитета |
| 8. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий | 5-9 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| 9. | Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД | 5-9 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог ДНВ, пресс- центр |
| 11. | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5-9 | Один раз в триместр | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ |
| | На индивидуальном уровне | | | |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 5-9 | Один раз в четверть | Педагог-психолог |
| 4. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 5-9 | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| 5. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По мере необходимости | Зам. дир. по ВР, кл. рук. педагог-психолог |
| 6. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления | 5-9 | В течение года | Зам. дир. по ВР,УВР, Кл. рук. |

| | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | | | |
| 7. | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 5-9 | В течение года, по плану проведения родительских собраний | Кл.рук., психолог, председатель родительского комитета |
| 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| 1. | Формирование активов класса | 9 | 1-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 2. | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024 учебный год | 7-9 | 2-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 3. | Участие в ключевых делах школы | 5-9 | В течение года | Зам. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 4. | Организация дежурства по школе | 7-9 | В течение года | Кл.рук. ШУС |
| 5. | Выборы президента школы | 7-9 | В течение года | Кл. рук., самоуправление школы |
| 6. | Участие в работе «Школьной службы медиации» | 9 | В течение года | Педагог психолог |
| 7. | Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5-9 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 8. | Формирование отрядов волонтеров | 8-9 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 9. | Индивидуальные социальные проекты | 8-9 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| 10. | Организация помощи учащимся начальной школы | 7-9 | В течение года | ШУС |
| 11. | Презентация классных коллективов | 5-9 | В течение года | ШУС |
| 9 . ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| 1. | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 5-9 | 1-15.09 | Кл.рук., инспектор УГБДД |
| 2. | Неделя безопасности | 5-9 | 16-20.09.24 | Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук |
| 3. | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 5 | Сентябрь | Кл. рук. классов |
| 4. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 5 | 22.09 | Кл.рук. 5 класса |
| 5. | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 5 | 24.09.24 | Организатор, ЮК |
| 6. | Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | 9 | 22.09.24 | Учитель ОБЖ |
| 7. | Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 8 | Октябрь | Кл.рук. 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | класса |
| 8. | Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо» | 6-8 | 14.10.24 | Учитель ОБЖ, кл. рук-ли |
| 9. | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу». | 5 | Октябрь | Кл. рук. 5 кл. |
| 10. | Беседы с учащимися «Перекресток» | 5 | Октябрь | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| 11. | Всемирный день памяти жертв ДТП | 5 | 18.11.24 | Кл-е рук-ли, сотрудники УГБДД |
| 12. | Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 8 | Ноябрь | Кл. рук. 8 класса |
| 13. | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 5-9 | 23-26.12 | Кл. рук. классов, учитель ОБЖ, ШУС |
| 14. | Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | Работники ГИБДД, уч-ль ОБЖ |
| 15. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5 | 18.01.25 | Кл. рук. 5 класса |
| 16. | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 5-9 | Февраль | Кл-е рук-ли, УС |
| 17. | Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» | 7 | Март | Кл. рук. 7 класса |
| 18. | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i> | 9 | Март | Кл. рук. 9 классов |
| 19. | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 5 | Апрель | Кл.рук 5 класса |
| 20. | Беседа «Ролики, скейтборды и дорога». | 6 | Апрель | Кл. рук 6 класса |
| 21. | Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | Кл. рук 7 класса |
| 22. | Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Май | Кл.рук. 9 класса |
| 23. | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 5-9 | 20-30 | Кл. рук 5-9 классов |
| <i>Профилактика терроризма и экстремизма</i> | | | | |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!» | 5-9 | 5-6 сентября | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 2. | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-9 | Один раз в четверть | Зам. дир.по ВР, педагог ДНВ, кл. рук., инспектор ПДН |
| 3. | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-9 | Один раз в четверть | Зам. дир.по ВР, педагог-организатор ДНВ |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4. | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-9 | Один раз в полугодие | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы | 5-9 | 10-15 апреля | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, классные руководители. |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей(флэш-мобы, экскурсии) | 5-9 | 1 июня | Классные руководители. |
| <i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i> | | | | |
| 1. | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВР, СП |
| 2. | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 5-9 | Сентябрь | СП, кл. рук-ли |
| 3. | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия | 5-9 | До 1.10.24 г. и по мере необходимости | Зам.дир. по ВР,СП, кл. рук |
| 4. | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 5-9 | Постоянно | С П |
| 5. | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 7-9 | Октябрь | Кл. рук.7-9 классов |
| 6. | Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 5-9 | В течение года | Учитель физ. культуры |
| 7. | Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (5-9) классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 5-9 | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог, Кл. рук. |
| 8. | Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | 8-9 | Октябрь – ноябрь | Медико-психологическая служба |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------|
| 9. | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 5-9 | Весь период | СП |
| 10. | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ | 5-9 | Постоянно | Педагог по ДНВ |
| 11. | Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля» | 6-9 | Ноябрь | Классные рук-ли |
| 12. | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 5-9 | Ежедневно по мере необходимости | Психолог |
| 13. | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 14. | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ | 9 | март-апрель | Педагог-психолог |
| 15. | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 8-9 | Апрель | Педагог – психолог |
| 16. | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог; |
| 17. | Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних». | 7-9 | Май | Зам.дир.по ВР, ПРК |
| 18. | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период | 5-9 | Май-август | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | | |
| 1. | ЦРБ «Детская поликлиника » - Диспансеризация; вакцинация. | 5-9 | По графику поликлиники | Медицинская сестра, кл.рук. |
| 2. | ОПДН – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики. | 5-9 | По плану совместных мероприятий | Зам.дир. по ВР, кл.рук. |
| 3. | ДДТ Веденского района – совместное проведение конкурсов | 5-9 | По графику ДДТ | Зам. дир. по ВР |
| 4. | Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда» | 8-9 | По графику постановок. | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| 5. | Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей | 5-9 | По мере поступления мест | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 1 | Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2024-2025 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия | 8-9 | Сентябрь | Родители, кл. рук., зам.директора по УВР |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 5-9 | Сентябрь | Зам по УВР, педагог-психолог |
| 3 | Циклы профориентационных часов общения «Профминимум» | 5-9 | По плану работы классных руководителей | Кл. рук. |
| 4 | Анкета «Профессиональный интерес» | 5-9 | Сентябрь Апрель | Кл. рук. психолог |
| 5 | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 5-9 | 1 и 2-е полугодие | Зам. дир.по ВР, психолог, кл. рук. |
| 6 | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, кл.рук. |
| 7 | Встречи с представителями разных профессий | 5-9 | В течение года | Кл.рук., Педагог - психолог |
| 8 | Участие в проекте «ПроеКТОрия» | 5-9 | В течение года | Зам. дир.по УВР, ВР, кл. рук. |
| 9 | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 5-7 | Январь | Кл. рук, Педагог - психолог |
| 10 | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей | 5-9 | По отдельному плану | Зам. дир.по ВР |
| 11 | Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | 5-9 | Ноябрь | Зам. дир. по ВР |

12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧР

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования. | 5-9 | Апрель-август | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. физкультуры, кл.рук. |
| 2. | Беседы, посвященные Дню Ашура | 5-9 | Август | Педагог ДНВ |
| 3. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт. | 5-9 | Сентябрь | Зам. дир.по ВР, педагог ДНВ, кл.рук. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов | 5-9 | Ноябрь | Педагог ДНВ, кл. рук. |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт | 5-9 | Ноябрь | Зам. дир.по ВР, педагог ДНВ, кл.рук. |
| 6. | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов | 5-9 | Декабрь- январь | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл.рук. |
| 7. | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 5-9 | Декабрь- январь | Зам. дир.по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины | 5-9 | Апрель | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, уч. чеч. яз. и лит-ры, кл.рук. |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков | 5-9 | Май | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. |
| 10. | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | 5-9 | В течение года | Зам по ИКТ, кл.рук. |
| 11. | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» | 5-9 | В течение года | Педагог ДНВ, кл. рук. |
| 12. | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 5-9 | В течение года (один раз в месяц) | Зам.дир. по ВР, педагог ДНВ, педагог- психолог, род. ком. кл.рук. |
| 13. | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 5-9 | В течение года (один раз месяц) | Зам. дир. по ВР, педагог ДНВ, педагог- психолог, род. ком., кл.рук. |
| 14. | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам | 5-9 | отдельный план | Педагог ДНВ, |
| 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ | | | | |
| 1. | Организация работы школьного ученического самоуправления | 5-9 | По отдельному | Зам.директора по ВР |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|----------------------------------------|
| | | | плану | |
| 2. | Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы» | 7-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
| 3. | Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | 6-9 | По отдельному плану | Учитель ОБЖ, учитель ФК. |
| 4. | Организация работы патриотического отряда «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 5. | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-11 | По отдельному плану | Зам.дир.по ВР, кл-е рук- ли |
| 6. | Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции» | 5-9 | По отдельному плану | Учитель ОБЖ |